

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«ПИЩЕВОЙ КОЛЛЕДЖ № 33»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

**19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  
(базовая подготовка)**

(на базе основного общего образования)

<p><b>ОДОБРЕНА</b> Предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин</p>	<p>Разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования по дисциплине <b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК</b>, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом ФГОС среднего профессионального образования (письмо ДПП и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) по программе подготовки специалистов среднего звена 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (базовая подготовка) и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» автора Воителевой Т.М., одобренной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.</p>
<p>Протокол № 1 от «30» августа 2016 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии <i>Красоткина Е.Ю.</i> Подпись Красоткина Е.Ю. Ф.И.О.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА на заседании УМО Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.</p>
<p><b>ОДОБРЕНА</b> Предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин</p>	<p>Разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования по дисциплине <b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК</b>, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом ФГОС среднего профессионального образования (письмо ДПП и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) по программе подготовки специалистов среднего звена 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (базовая подготовка) и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» автора Воителевой Т.М., одобренной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.</p>
<p>Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/ Красоткина Е.Ю. Подпись Ф.И.О.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА на заседании УМО Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.</p>

**Составитель (автор):** \_\_\_\_\_ Красоткина Е.Ю. кандидат филологических наук, преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ГОУ СПО  
высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Пищевой колледж №33»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ГОУ СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

**1.1. Область применения программы:** реализация среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (базовая подготовка) в соответствии с примерной программой по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», автор Воителева Т.М., одобренной ФГАУ «ФИРО» 2015, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общеобразовательных (ОУД) дисциплин среднего (полного) общего образования.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:** изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК 1-9) согласно ФГОС по специальности, и общеучебных компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования.

Техник-технолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессий; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

При изучении русского языка как общеобразовательного учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

➤ **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»** реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц, за счет использования межпредметных связей с дисциплинами общеобразовательного цикла: «Литература», «История», «Математика», дисциплинами профессионального цикла: «Химия», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», дисциплинами цикла ОГСЭ: «Иностранный язык», «Психология профессионального общения» и т.д. Например, Тема 2.1. «Лексическая система русского языка» перекликается с дисциплиной ОГСЭ «Иностранный язык». Тема 1.2. «Научный и официально-деловой стили» с дисциплиной ОГСЭ.07 «Психология профессионального общения», а также с дисциплиной ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Тема 3.1. «Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы» – ОГСЭ.05 «Иностранный язык», Тема 5.3. «Имя числительное» находит отражение в дисциплине «Математика», Тема 2.2. «Фразеология» - «История».

При освоении профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения русского языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка 117 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часа;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа 39 часов.

**1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине:**

Изменений по сравнению с Примерной программой в Рабочую программу внесено не было.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>78</b>
контрольные работы	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>в том числе:</b>	
- работа над материалом учебника, конспектом лекций	<b>8</b>
- выполнение упражнений,	<b>8</b>
- творческие работы разных видов,	<b>8</b>
- работа со словарями, справочниками,	<b>3</b>
- лингвистический анализ текста,	<b>4</b>
- использование материалов для самостоятельной работы в формате ЕГЭ	<b>2</b>
- подготовка сообщений по темам: - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты» - «Проблемы экологии языка» - «Русский язык в современном мире» - «Язык и культура» - «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю» - «О происхождении некоторых знакомых слов и выражений» - «Из истории знаков препинания» - «Фразеологизмы как отражение истории и национального своеобразия» - «Использование в речи пословиц и поговорок, крылатых выражений» - «Этимология на службе у орфографии» - «Языковой портрет современника» - «Молодёжный сленг и жаргон» - «Русское письмо и его эволюция»	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1 2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		10	
Тема 1.1. Язык и речь. Текст и его строение. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Речеведческий анализ текста по специальности и другим дисциплинам. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилиевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 3	2
	Чтение текста (учебника Н.Г. Гольцовой «Русский язык и литература. Русский язык» и Воителевой Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык»). Выполнение упражнений. Составление таблицы по теме «Особенности стилей речи» для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений по теме: «Язык и культура».		
Тема 1.2. Научный и официально-деловой стили	<b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термины и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Толкование (раскрытие значения) терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Использование студентами средств научного стиля в собственной речи. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры. Своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции), практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 2	3
	Выполнение упражнений. Написать рецензию на прочитанное художественное произведение (внепрограммное по литературе). Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, Подготовка сообщения по теме: «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю»		



Тема 1.3. Публицистический и художественный стили речи	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык – первоэлемент художественной литературы.	2	2
Тема 1.4. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Чтение текста (учебника Н.Г. Гольцовой «Русский язык и литература. Русский язык» и Воителевой Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык»). Выполнение упражнений. Нахождение (составление) текстов разных стилей на основе используемого одного и того же слова. Объект (тема, слово) выбирают сами студенты. Лингвистический анализ текста (определить признаки текста, средства связи предложений в тексте, тип речи, стилистическая принадлежность). Подготовка сообщения по теме: «Культура речи. Нормы русского языка».	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	

Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие фонем, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворениях. Основные формы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение упражнений. Фонетический разбор слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок в тексте. Составить устное лингвистическое сообщение на тему «Изменение орфоэпических норм и причины, их вызывающие». « Русское письмо и его эволюция» Работа с орфоэпическим словарем.		
Тема 2.2. Написания, подчиняющиеся морфологическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на -З, -С. Правописание И-Ы после приставок.		
Раздел 3. Лексика и фразеология		8	
Тема 3.1. Лексическая система русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Чтение текста (учебника Н.Г. Гольцовой «Русский язык и литература. Русский язык» и Воителевой Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык»). Выполнение упражнений. Лексический разбор слов. Написание текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение), имеющих профессиональную направленность. Подготовка сообщений, проектных работ (на выбор студента). Проектная работа «Молодежный сленг». Подготовка сообщений по темам: «Словари русского языка и сфера их использования», «О происхождении некоторых знакомых слов и выражений». «Языковой портрет современника»		
Тема 3.2. Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Русская фразеология. Контекстуальные синонимы и антонимы. Лексические и фразеологические словари. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативные употребления фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и		

	антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Выполнение упражнений. Работа с толковым и фразеологическим словарями, со словарями синонимов и иностранных слов. Редактирование текста. Составление рассказа с устойчивыми словосочетаниями. Учебно-исследовательская работа (лексико-фразеологический разбор отрывка из художественного произведения). Подготовка сообщений по темам: «Фразеологизмы как отражение истории и национального своеобразия», «Использование в речи пословиц и поговорок, крылатых выражений»		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Морфемика и словообразование русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Чтение текста (учебника Н.Г. Гольцовой «Русский язык и литература. Русский язык» и Воителевой Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык»). Выполнение упражнений. Морфемный и словообразовательный разбор слов, конструирование слов по схемам, определение словообразовательных средств выразительности в тексте, конструирование словообразовательных цепочек, работа со словообразовательным словарем. Составление таблицы по теме «Способы образования слов» для систематизации учебного материала.		
<b>Тема 4.2. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение упражнений. Работа с орфографическим и этимологическим словарями, сочинение-миниатюра на тему «Из биографии слов», лингвистический анализ текста (возможность использования приставок как средств выразительности), морфологический разбор слов. Подготовка сообщений по темам: «Видные ученые-лингвисты», «Этимология на службе у орфографии»		
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>53</b>	
	<b>II семестр</b>		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных, Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление		

	форм имен существительных в речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Выполнение упражнений. Подобрать текст художественного стиля речи (10-12 предложений), доказать его принадлежность к этому стилю речи, найти в тексте самостоятельные части речи (по одному примеру) и выполнить морфологический разбор данных слов. Лингвистический анализ текста. Подготовка сообщений, проектных работ (на выбор студента). Проектная работа «Причастие в русском языке и английском языке» Подготовка сообщений по темам: «Проблемы экологии языка», «Русский язык в современном мире»		
Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 5.3. Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных, Морфологический разбор. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных (Оба, обе, двое, трое и т.д.) с существительными разного рода.	1	2
Тема 5.4. Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи.	1	2
Тема 5.5. Глагол	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	<b>Содержание учебного материала</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и _НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	2
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	2
Раздел 6. Служебные части речи		8	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	2

Тема 6.2. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление союзов в предложении. Союзы как средство связи.	2	2
Тема 6.3. Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	2
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		<b>22</b>	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	4	2
Тема 7.2. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение. Двусоставное предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	10	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение текста (учебника под ред. Н.А. Герасименко «Русский язык») Выполнение упражнений. Составление таблицы по теме «Односоставные предложения» для систематизации учебного материала. Пунктуационный анализ текста. Синтаксический разбор простых осложненных предложений. Подготовить связное высказывание в научном стиле об употреблении знаков препинания в осложнённом простом предложении. Найти диалог из 5-6 реплик и передать его косвенной речью. Подготовка сообщения по теме: «Из истории знаков препинания»	8	
Тема 7.3. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	8	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение текста (учебника Н.Г. Гольцовой «Русский язык и литература. Русский язык» и Вонтелевой Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык») Выполнение упражнений. Синтаксический разбор и составление схем сложных предложений с разными видами связи.	6	

	Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений по схемам. Лингвистический анализ текста. Редактирование (устранение недочетов в построении СПП) Написать сочинение-рассуждение, используя в качестве темы слова Джонатана Свифта «Как человека можно распознать по его обществу, так о нём можно судить по его языку». Подготовка к экзамену		
	<b>Экзамен</b>		
	<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>64</b>	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература. Русский язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий «Русский язык и Литература. Русский язык».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экранно-звуковые пособия;
- интерактивная доска,
- свободный доступ в Интернет

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.**

Многофункциональный комплекс преподавателя:

- Примерная программа учебной дисциплины.
- Рабочая программа учебной дисциплины.
- Календарно-тематическое планирование по русскому языку.
- Дидактический материал.
- Методические указания по подготовке к написанию сочинений и изложений.
- Тестовые задания.
- Варианты заданий для самостоятельной работы.
- Вариант обязательной контрольной работы.

#### **3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

##### **Дополнительные источники**

3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
6. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
9. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

10. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
11. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
12. [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
13. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
14. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
15. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
16. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok1.ru](http://www.urok1.ru))).
17. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
18. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
19. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
20. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
21. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
22. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
23. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
24. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
25. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;	ОК 3,4,6	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля, защите сообщений
составлять связное высказывание в устной или письменной форме;	ОК 2,3,4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля, защите сообщений
анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	ОК 4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля, защите сообщений
оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;	ОК 3,4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при защите сообщений
исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	ОК 2,5	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестировании
выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	ОК 1,6	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при текущем контроле знаний
вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать из разных источников (таблиц, схем)	ОК 2,5,7	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестировании, защите сообщений
опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);	ОК 3,2,9	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, при текущем контроле знаний
создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и топов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);	ОК 4,5,6	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при текущем контроле знаний
подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы,	ОК 3,4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, защите сообщений, текущем контроле знаний

конспекты, реферат, аннотацию, рецензию);		
строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определить круг орфографических и пунктуационных правил;	ОК 3,4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ
проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов;	ОК 3,4,5	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, текущем контроле знаний
опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;	ОК 4,6	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, защите сообщений, тестирование
проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	ОК 2,3,4,6,9	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, текущем контроле знаний
составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;	ОК 2,4,6	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, текущем контроле знаний
производить синонимическую замену синтаксических конструкций;	ОК 6,9	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при защите сообщений
пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;	ОК 2,4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, защите сообщений
составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	ОК 3, 5,7	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ.
извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей, справочников, схем учебника, таблиц; использовать эту информацию в процессе письма;	ОК 4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, защите сообщений
подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	ОК 2,3	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, тестирование
опознавать основные изобразительно-выразительные средства языка в художественной речи и оценивать их;	ОК 3,5	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, текущем контроле знаний.
преобразовывать информацию; строить рассуждения;	ОК 2,4,6,9	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, защите сообщений, текущем контроле знаний.